

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Этнология и социальная антропология» – формирование целостного научного представления об этническом и культурном многообразии человечества в историческом прошлом и современности, об основных понятиях, теориях, источниках и методах этнологии и социальной антропологии, а также развитие навыков корректного анализа этничности, межкультурных взаимодействий и этнокультурного наследия.

Задачи дисциплины:

- освоить понятийный аппарат и основные теоретико-методологические подходы этнологии и социальной антропологии;
- познакомиться с источниками, полевыми и кабинетными методами исследования и базовыми нормами исследовательской этики;
- рассмотреть принципы классификации народов мира и методологические ограничения традиционных антропологических классификаций;
- изучить этногенез, этническую историю, традиционную культуру и современные процессы у народов России и отдельных историко-этнографических регионов;
- научиться анализировать этническую идентичность, межэтническую коммуникацию, миграцию, аккультурацию, интеграцию и конфликты;
- сформировать навыки недискриминационного представления этнического, языкового, культурного и конфессионального многообразия;
- сформировать способность отбирать научно корректное этнологическое содержание для образовательных материалов с учетом возраста и образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать навыки разработки культурно-просветительских продуктов и мероприятий на основе этнокультурного материала.

Практическая подготовка по дисциплине ориентирована на выполнение элементов будущей профессиональной деятельности: анализ этнологических материалов, разработку учебных и культурно-просветительских заданий, работу с этнокультурным наследием и публичное представление результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология и социальная антропология» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 5 курс, 10 семестр; 3 з.е., 108 часов. Контактная работа – 52 часа, в том числе 26 часов лекций и 26 часов практических занятий; самостоятельная работа – 56 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет. В объеме практических занятий предусмотрено 8 часов практической подготовки.

Заочная форма обучения: 5 курс; 3 з.е., 108 часов. Контактная работа – 18 часов; самостоятельная работа – 86 часов; контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Входными являются знания по истории, археологии, истории России и всеобщей истории. Результаты дисциплины используются при подготовке выпускной квалификационной работы, в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
-------------	----------------------	---------------------------------

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: место этнической истории народов России в общемировых миграционных, культурных и социально-исторических процессах. Уметь: сопоставлять этнокультурные процессы России и других регионов мира. Владеть: навыками историко-этнологической контекстуализации.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: социокультурные традиции, формы этнической идентичности и конфессиональное многообразие изучаемых народов. Уметь: учитывать культурный контекст при анализе и профессиональном общении. Владеть: корректной терминологией и приемами межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: принципы недискриминационного языка, исследовательской этики и критики этнических стереотипов. Уметь: выявлять стереотипизирующие формулировки и заменять их научно корректными. Владеть: навыками уважительного представления этнического и культурного многообразия.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: основные общественные дискуссии об этничности, миграции, культурном наследии и межэтнических отношениях. Уметь: отделять факты от оценок и аргументированно обсуждать сложные проблемы. Владеть: приемами научно корректной публичной дискуссии.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	ПК-2.1. Способен конструировать содержание образовательных программ и их элементов.	Знать: принципы научности, доступности и отбора этнологического содержания для истории и обществознания. Уметь: конструировать содержательный фрагмент темы или программы на основе современных научных данных. Владеть: навыками структурирования материала и разработки учебных элементов.
	ПК-2.2. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных особенностей.	Знать: возрастные и познавательные особенности обучающихся и способы дифференциации заданий. Уметь: разрабатывать этнологические задания различного уровня сложности и индивидуальные траектории работы. Владеть: приемами дифференциации и сопровождения индивидуальной учебной работы.
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп.	ПК-6.1. Проектирует культурно-образовательное и просветительское пространство с использованием содержания истории и обществознания.	Знать: культурно-просветительский потенциал этнографических источников, музеев, традиций и этнокультурного наследия. Уметь: отбирать материал под целевую аудиторию и формат. Владеть: навыками проектирования культурно-образовательного продукта.
	ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские, историко-краеведческие, музейно-образовательные и гражданско-просветительские программы и мероприятия для различных социальных групп.	Знать: структуру культурно-просветительской программы. Уметь: формулировать цель, задачи, сценарий, содержание и ожидаемые результаты мероприятия на этнокультурном материале. Владеть: навыками подготовки программно-методических материалов.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
	ПК-6.3. Применяет современные методы и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	Знать: музейные, полевые, интерактивные и цифровые формы культурного просвещения. Уметь: выбирать методы представления этнологического материала с учетом аудитории. Владеть: технологиями публичной и цифровой презентации этнокультурного содержания.
	ПК-6.4. Оценивает результаты реализации культурно-просветительских программ и определяет направления их совершенствования.	Знать: критерии научной достоверности, доступности, этичности и результативности культурно-просветительского продукта. Уметь: анализировать обратную связь и оценивать соответствие проекта целевой аудитории. Владеть: навыками самооценки и корректировки программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практич.	СР	Практич. подготовка*	Всего
1.1	Введение в предмет	10	2	2	8	0	12
1.2	История этнологической науки, основные школы	10	4	4	6	0	14
1.3	Современные этнические процессы	10	4	4	6	2	14
1.4	Восточнославянские народы	10	4	4	6	0	14
1.5	Народы Европейского Севера России	10	4	2	8	0	14
1.6	Народы Сибири и Дальнего Востока	10	2	4	8	2	14
1.7	Народы Кавказа	10	4	4	8	2	16
1.8	Этническая история Южного Урала	10	2	2	6	2	10
	ИТОГО		26	26	56	8	108

* 8 часов практической подготовки включены в объем практических занятий и не увеличивают общую трудоемкость дисциплины.

Промежуточная аттестация: зачет.

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Контакт.	СР	Всего без контроля
1.1	Введение в предмет	5	2	10	12
1.2	История этнологической науки, основные школы	5	2	10	12
1.3	Современные этнические процессы	5	2	10	12
1.4	Восточнославянские народы	5	2	10	12
1.5	Народы Европейского Севера России	5	2	10	12
1.6	Народы Сибири и Дальнего Востока	5	2	12	14
1.7	Народы Кавказа	5	4	12	16
1.8	Этническая история Южного Урала	5	2	12	14
	Итого без контроля		18	86	104
	Контроль / ИТОГО				4 / 108

Промежуточная аттестация: зачет.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение в предмет

Предмет и объект этнологии и социальной антропологии. Место дисциплины в системе исторических и социальных наук. Этнос и этническая общность как формы социальной реальности. Источники и методы исследования: полевое наблюдение, интервью, опрос, письменные, статистические, картографические, визуальные и музейные материалы. Исследовательская этика.

Тема 1.2. История этнологической науки, основные школы

Накопление этнологических знаний в древности и Средневековье. Становление этнологии в XIX в. Эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм и другие направления. Российская этнология второй половины XIX – начала XX вв.; Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Анучин. Отечественная этнология после 1917 г.; С. А. Токарев, Ю. В. Бромлей и др. Современные подходы к этничности: примордиализм, конструктивизм, инструментализм.

Тема 1.3. Современные этнические процессы

Этничность и этническая идентичность. Межэтнические коммуникации. Аккультурация, ассимиляция, интеграция, консолидация и миграционные процессы. Этнические стереотипы и границы групп. Межэтнические конфликты: причины, типология, формы и способы урегулирования. Принципы недискриминационного анализа этнического и культурного многообразия.

Тема 1.4. Восточнославянские народы

Этногенез и этническая история русских, украинцев и белорусов. Язык и традиционная культура. Хозяйственные занятия, поселения и жилище, пища, одежда. Семья и семейный быт, календарная и семейная обрядность. Региональные комплексы культуры. Изменения традиционной культуры в условиях модернизации и миграций.

Тема 1.5. Народы Европейского Севера России

Этногенез и основные этапы этнической истории. Языковая принадлежность и внутренние подразделения народов Европейского Севера. Хозяйственно-культурные типы, традиционные занятия, поселения, материальная и духовная культура. Современные этнокультурные процессы и сохранение культурного наследия.

Тема 1.6. Народы Сибири и Дальнего Востока

Современный этнический и языковой состав. Основные этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы: охотники, рыболовы, оленеводы, скотоводы и земледельцы. Традиционная социальная организация и духовная культура. Шаманизм и мировые религии. Взаимодействие коренных народов и переселенческого населения. Современные проблемы сохранения языков и культурного наследия.

Тема 1.7. Народы Кавказа

Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Языковое, конфессиональное и культурное многообразие. Традиционные формы хозяйства и материальной культуры, поселения и жилище, одежда и пища. Семья, родственные и соседские связи, обычаи и этикет. Ислам и христианство на Кавказе. Современные межэтнические процессы. Этнокультурное наследие народов Северного Кавказа и Ингушетии.

Тема 1.8. Этническая история Южного Урала

Формирование этнической карты Южного Урала. Башкиры: этногенез, язык, хозяйство, социальная организация и духовная культура. Татары Южного Урала. История расселения русского населения. Этнические и этносоциальные группы региона. Межкультурные взаимодействия и современные этнокультурные процессы.

4.3. Тематика практических занятий и практическая подготовка

1. Введение в этнологию и социальную антропологию

- Предмет и объект этнологии и социальной антропологии.
- Источники и методы исследования.
- Этнос, этническая общность, этничность.
- Этика полевого исследования.

2. История этнологической науки

- Эволюционизм и диффузионизм.
- Функционализм и структурализм.
- Российская этнология XIX–XX вв.
- Примордиализм, конструктивизм и инструментализм.

3. Современные этнические процессы

- Этническая идентичность.
- Миграция, аккультурация и ассимиляция.
- Межэтнические коммуникации.
- Этнические конфликты и способы урегулирования.

4. Восточнославянские народы

- Этногенез и этническая история.
- Хозяйство и материальная культура.
- Семья и обрядность.
- Региональные комплексы культуры и современность.

5. Народы Европейского Севера

- Этнический и языковой состав.
- Хозяйственно-культурные типы.
- Традиционная и современная культура.

6. Народы Сибири и Дальнего Востока

- Этническая карта региона.
- Хозяйственно-культурные типы.
- Традиционные религии и мировые религии.
- Сохранение языков и культурного наследия.

7. Народы Кавказа

- Этническая история и языковое многообразие.
- Традиционные формы хозяйства и материальной культуры.
- Семья, обычаи и этикет.
- Современные межэтнические процессы.
- Этнокультурное наследие Ингушетии.

8. Этническая история Южного Урала

- Башкиры и татары: этническая история и культура.
- Русское население региона.
- Этносоциальные группы и межкультурные взаимодействия.

Практическая подготовка (8 часов) реализуется в рамках заданий по темам 1.3, 1.6, 1.7 и 1.8: разработка инструментария этнографического интервью; анализ полевого или музейного материала; составление этнокультурной карты/схемы; проектирование культурно-просветительского продукта с учетом целевой аудитории и принципов исследовательской этики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются проблемные лекции, семинар-дискуссия, анализ этнографических описаний и музейных предметов, картографический и визуальный анализ, сравнительно-этнологический метод, разбор полевого интервью, кейс по межэтнической коммуникации, коллоквиум, ролевая игра, проектно-исследовательская работа, тестирование, реферат, эссе, рецензия и проект-презентация.

При работе с этническими и антропологическими классификациями подчеркиваются их исторический характер и ограничения; современные биологические и социальные различия не интерпретируются в иерархической или дискриминационной логике. Особое внимание уделяется исследовательской этике, корректной терминологии и защите достоинства представителей изучаемых групп.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Задание	Результат	Индикаторы
------------	---------	-----------	------------

Вид работы	Задание	Результат	Индикаторы
Эссе	Проанализировать проблему этничности, традиции или межэтнического взаимодействия.	эссе	УК-5.2–5.4
Полевой инструментарий	Разработать этически корректный гайд полуструктурированного интервью.	гайд интервью	УК-5.3; ПК-2.1
Картографическое задание	Создать карту/схему расселения или историко-этнографического региона с пояснением ограничений данных.	карта + комментарий	УК-5.1; ПК-2.1
Историко-этнографическая характеристика	Описать народ или локальную группу по единому плану.	аналитический текст	УК-5.1–5.3; ПК-2.1
Собеседование по монографии	Прочитать монографию и 2–3 статьи, сопоставить подходы.	конспект + ответ	УК-5.1–5.4
Реферат с презентацией	Исследовать этнологическую проблему и визуально представить результаты.	реферат + презентация	УК-5; ПК-6.1–6.3
Рецензия	Подготовить критическую рецензию на научную работу.	рецензия	УК-5.4; ПК-2.1
Аннотированный список	Подобрать и аннотировать 5–6 научных работ.	список	ПК-2.1
Глоссарий	Раскрыть ключевые термины этнологии и социальной антропологии.	глоссарий	УК-5.2; ПК-2.1
Культурно-просветительский проект	Разработать мероприятие/мини-экспозицию/цифровой маршрут по этнокультурному наследию.	проект + защита	ПК-6.1–6.4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
------------	-----------------------	--------------------

Индикаторы	Проверяемый результат	Оценочные средства
УК-5.1–5.4	историческая интерпретация этнокультурного многообразия, недискриминационное взаимодействие и аргументированное обсуждение	семинар; эссе; коллоквиум; кейс; зачет
ПК-2.1–2.2	конструирование научно корректного образовательного содержания и дифференциация заданий	учебно-методическое задание; проект; контрольная работа
ПК-6.1–6.4	проектирование, разработка, реализация и оценка культурно-просветительского продукта	проект-презентация; сценарий; защита; самооценка

7.2. Примерные вопросы для семинарских занятий

1. Введение в этнологию и социальную антропологию: Предмет и объект этнологии и социальной антропологии.; Источники и методы исследования.; Этнос, этническая общность, этничность.; Этика полевого исследования.
 2. История этнологической науки: Эволюционизм и диффузионизм.; Функционализм и структурализм.; Российская этнология XIX–XX вв.; Примордиализм, конструктивизм и инструментализм.
 3. Современные этнические процессы: Этническая идентичность.; Миграция, аккультурация и ассимиляция.; Межэтнические коммуникации.; Этнические конфликты и способы урегулирования.
 4. Восточнославянские народы: Этногенез и этническая история.; Хозяйство и материальная культура.; Семья и обрядность.; Региональные комплексы культуры и современность.
 5. Народы Европейского Севера: Этнический и языковой состав.; Хозяйственно-культурные типы.; Традиционная и современная культура.
 6. Народы Сибири и Дальнего Востока: Этническая карта региона.; Хозяйственно-культурные типы.; Традиционные религии и мировые религии.; Сохранение языков и культурного наследия.
 7. Народы Кавказа: Этническая история и языковое многообразие.; Традиционные формы хозяйства и материальной культуры.; Семья, обычаи и этикет.; Современные межэтнические процессы.; Этнокультурное наследие Ингушетии.
 8. Этническая история Южного Урала: Башкиры и татары: этническая история и культура.; Русское население региона.; Этносоциальные группы и межкультурные взаимодействия.
- Критерии: владение понятиями и источниками; корректность этнологической терминологии; историческая контекстуализация; недискриминационный язык; аргументированность; участие в обсуждении.

7.3. Вопросы к зачету

1. Этнология как наука: история становления, предмет и задачи исследования.
2. Предмет и задачи социальной антропологии. Соотношение этнологии и социальной антропологии.
3. Этнос, этничность, этническая группа и этническая идентичность.
4. Основные зарубежные школы и направления этнологической мысли.
5. Этнология в России: становление, методы и актуальные проблемы.
6. Источники и методы этнологических исследований.
7. Полевое исследование: наблюдение, интервью, фиксация материала и исследовательская этика.
8. Этнографические музеи и их роль в развитии и распространении этнологического знания.

9. Этногенез и этнические процессы в прошлом и настоящем.
10. Классификации народов мира: цели, виды и методологические ограничения.
11. История антропологических классификаций, современное понимание биологического разнообразия человека и научная критика расизма.
12. Лингвистическая классификация народов мира на примере одной языковой семьи.
13. Географическая классификация и историко-этнографические области.
14. Хозяйственно-культурные типы и их значение для этнологического анализа.
15. Ранние формы религиозных представлений.
16. Мировые и национальные религии в этнокультурных процессах.
17. Инициации и обряды жизненного цикла.
18. Формы семьи, брака и родства в сравнительной перспективе.
19. Народы Австралии и современная ситуация коренных австралийцев.
20. Народы Океании.
21. Народы Передней Азии.
22. Народы Южной Азии.
23. Народы Юго-Восточной Азии.
24. Народы Центральной Азии.
25. Народы Восточной Азии.
26. Народы Америки: общая характеристика.
27. Народы Арктики Северной Америки.
28. Коренные народы степных и равнинных районов Северной Америки.
29. Земледельческие общества доколумбовой Америки.
30. Государства доколумбовой Америки.
31. Народы Северной и Северо-Восточной Африки.
32. Народы Западной Тропической и Центральной Африки.
33. Народы Восточной и Южной Африки.
34. Народы Северной Европы.
35. Народы Западной и Центральной Европы.
36. Народы Южной Европы.
37. Восточнославянские народы: этническая история и культура.
38. Финно-угорские народы России: традиции и современность.
39. Народы Кавказа: языковое, культурное и конфессиональное многообразие.
40. Народы Сибири и Дальнего Востока России: традиционная культура и современные процессы.
41. Российские немцы: происхождение, этническая история и современные процессы.
42. Российское казачество как историко-культурная и социальная общность.
43. Народы Северного Кавказа. Ингуши: этническая история, традиционная культура и современное этнокультурное развитие.

Критерии зачета: «зачтено» — обучающийся владеет понятийным аппаратом, понимает основные теории и методы, способен исторически контекстуализировать этнокультурный материал и использовать корректную недискриминационную терминологию; «не зачтено» — ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, стереотипизирующие формулировки либо не демонстрируют понимания методов и источников.

7.4. Типовые тестовые задания

№	Задание	Ответ
1	Этнология изучает прежде всего: а) химический состав веществ; б) этнические общности, культуры и процессы их взаимодействия; в) только государственные институты; г) строение космических тел.	б
2	Основным отличием полевого этнографического исследования является: а) работа непосредственно с людьми и культурными практиками; б) отказ от фиксации данных; в) только художественная литература; г) отсутствие этических требований.	а
3	Этническая идентичность — это: а) исключительно гражданство; б) осознание принадлежности к этнической общности; в) только территория; г) только религия.	б
4	Этноним — это: а) название народа или этнической группы; б) вид обряда; в) археологический период; г) форма хозяйства.	а
5	Эндоттноним — это: а) самоназвание группы; б) внешнее название; в) название государства; г) термин родства.	а
6	Экзоттноним — это: а) самоназвание; б) внешнее название этнической группы; в) форма брака; г) вид поселения.	б
7	С эволюционизмом в этнологии XIX в. связано имя: а) Э. Тайлора; б) М. Вебера; в) А. Токвиля; г) И. Ньютона.	а
8	Функционализм в социальной антропологии связан, в частности, с именем: а) Б. Малиновского; б) Д. Менделеева; в) Н. Карамзина; г) И. Павлова.	а
9	Диффузионизм подчеркивает значение: а) распространения культурных элементов между обществами; б) отказа от исторического анализа; в) только политических границ; г) биологической иерархии культур.	а
10	Конструктивистский подход к этничности акцентирует: а) неизменность этнических границ; б) социальное конструирование и поддержание идентичностей; в) отсутствие культуры; г) только биологические признаки.	б
11	Примордиалистские подходы обычно подчеркивают: а) устойчивость воспринимаемых исходных связей и принадлежностей; б) отсутствие групп; в) только экономику; г) случайность любых идентичностей.	а
12	Аkkультурация — это: а) культурные изменения в результате длительного контакта групп; б) тип выборов; в) форма государства; г) исчезновение письменности.	а
13	Ассимиляция — это: а) процесс утраты группой значительной части отличительных культурных признаков и включения в другую общность; б) любое двуязычие; в) только миграция; г) форма родства.	а
14	Этническая консолидация — это: а) усиление внутренней общности и сближение частей этноса; б) распад государства; в) биологическая мутация; г) экономический кризис.	а
15	Ксенофобия — это: а) уважение к различиям; б) страх или неприязнь к воспринимаемым «чужим» группам; в) метод интервью; г) тип жилища.	б
16	Исследовательская этика требует: а) информированного согласия и уважения к участникам; б) публикации персональных данных без согласия; в) обязательного сокрытия цели; г) использования стереотипов.	а
17	Хозяйственно-культурный тип характеризует: а) устойчивый комплекс хозяйственных практик, связанный с природной средой и образом жизни; б) политический режим; в) языковую семью; г) конфессию.	а

№	Задание	Ответ
18	Историко-этнографическая область — это: а) территория, где исторически сформировались сходные черты культуры; б) административный округ; в) только языковая семья; г) археологический памятник.	а
19	Какой принцип НЕ является научно корректным? а) историческая контекстуализация; б) проверяемые источники; в) ранжирование культур как «высших» и «низших»; г) учет самоназваний.	в
20	Современная наука рассматривает человеческое биологическое разнообразие как: а) основание иерархии культур; б) сложное непрерывное разнообразие популяций, не оправдывающее расизм; в) доказательство культурного превосходства; г) набор «чистых рас».	б
21	К финно-угорским языкам относится: а) коми; б) испанский; в) арабский; г) китайский.	а
22	Традиционным занятием ряда народов тундры является: а) оленеводство; б) виноградарство; в) рисоводство; г) хлопководство.	а
23	К народам Северного Кавказа относятся: а) ингуши; б) японцы; в) португальцы; г) шведы.	а
24	Ингушский язык относится к: а) нахской группе нахско-дагестанской семьи; б) романской; в) германской; г) тюркской.	а
25	Шаманизм рассматривается как: а) комплекс религиозно-ритуальных представлений и практик; б) языковая семья; в) форма государства; г) этноним.	а
26	Календарная обрядность связана прежде всего: а) с циклом года и хозяйственными сезонами; б) только с выборами; в) только с рождением ребенка; г) исключительно с письменностью.	а
27	Обряды жизненного цикла включают: а) рождение, инициацию, брак, похоронно-поминальные практики; б) только сельхозработы; в) только военные церемонии; г) только государственные праздники.	а
28	Корректная работа с этническим стереотипом требует: а) принять его как факт; б) проверить происхождение и данные, отделяя представление о группе от эмпирических характеристик; в) усилить обобщение; г) исключить точку зрения группы.	б
29	При подготовке этнокультурного мероприятия для школьников необходимо: а) учитывать возраст, научную достоверность и этичность; б) использовать только экзотизирующие описания; в) отказаться от источников; г) не определять цель.	а
30	Критерий качества культурно-просветительского проекта: а) научная достоверность, уважительность, доступность и соответствие аудитории; б) количество стереотипов; в) отсутствие источников; г) максимальная политизация.	а

Шкала: 90–100 % правильных ответов — «отлично»; 75–89 % — «хорошо»; 60–74 % — «удовлетворительно»; менее 60 % — «неудовлетворительно».

7.5. Коллоквиумы

Коллоквиум 1. «Народы Кавказа»

- Этническая и языковая карта Кавказа.
- Основные этапы этнической истории.
- Традиционные хозяйственно-культурные комплексы.
- Ислам и христианство в истории региона.
- Современные межэтнические процессы и исследовательская этика.

– Этнокультурное наследие Ингушетии.

Коллоквиум 2. «Накопление этнологических знаний в древности и Средневековье»

– Античные описания народов как историко-этнографические источники.

– Средневековые путешествия и географические сочинения.

– Проблема этноцентризма в ранних описаниях.

– Как современный исследователь критически использует ранние этнографические свидетельства?

Критерии: знание научной литературы и источников; корректное использование терминологии; аргументированность; соблюдение принципов недискриминационного представления культур; участие в дискуссии.

7.6. Комплект примерных заданий для контрольной работы

1. Сравните определения «этнос», «этничность» и «этническая идентичность» в двух научных подходах.
2. Подготовьте критический анализ этнографического описания: автор, время, цель, практики, язык описания, стереотипы и ограничения.
3. Составьте таблицу «примордиализм — конструктивизм — инструментализм»: тезисы, сильные стороны, ограничения.
4. Разработайте этически корректный план полуструктурированного интервью по теме семейной традиции или локального праздника.
5. Проанализируйте современный межэтнический процесс (миграция, аккультурация, интеграция) на основе 3–5 научных источников.
6. Подготовьте историко-этнографическую характеристику одного народа Кавказа по единому плану, избегая экзотизации и оценочных иерархий.
7. Составьте карту/схему одного историко-этнографического региона и объясните источники данных и границы точности.
8. Разработайте дифференцированные учебные задания по одной этнологической теме: базовый и углубленный уровни.

7.7. Темы рефератов и докладов

1. Этническая карта мира.
2. Основные принципы, виды и значение классификации народов мира.
3. Географическая классификация народов.
4. История антропологических классификаций и современная критика расизма.
5. Этнолингвистическая классификация.
6. Хозяйственно-культурная классификация.
7. Классификация по историко-культурным областям.
8. Религиозная классификация.
9. Национальные религии.
10. Мировые религии.
11. Ранние религиозные представления.
12. Формы семейно-брачных отношений.
13. Народы мира: природно-географическое районирование и историко-этнографические области.
14. Этногенез и традиции аборигенов Австралии и народов Океании.
15. Народы Северной, Центральной и Южной Америки: этногенез, этническая история и культура.

16. Этническая история и этнический состав Европы.
17. Религии народов Европы.
18. Влияние миграционных процессов на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения.
19. Аккультурация и ассимиляция в современном мире.

7.8. Темы эссе

1. Традиции материальной и духовной культуры: изменение и преемственность.
2. Современное функционирование этнических общностей.
3. Этнический, языковой и религиозный состав населения современной Европы.
4. Межэтнические связи и отношения в прошлом и настоящем.
5. Современные этнические процессы в мире.
6. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации.
7. Основные концепции этноса и этничности в современной науке.
8. Источники этнологического знания и методы исследования.
9. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии.
10. Роль этнографических музеев в распространении научного знания.

7.9. Рецензия и аннотированный библиографический список

Рецензия: выбрать одну научную этнологическую или антропологическую работу и проанализировать ее исследовательский вопрос, методы, источниковую базу, терминологию и выводы. В качестве возможной базы из исходной программы используются работы Ю. П. Аверкиевой, С. А. Арутюнова, Ю. В. Бромлея, Д. К. Зеленина, С. В. Лурье и другие указанные в рабочей программе исследования.

Аннотированный список: подобрать 5–6 научных работ по одной теме: традиционные занятия и быт народов Северного Кавказа; этнические стереотипы; миграционные процессы; традиционное жилище, одежда, обряд или праздник; этнос и этничность в лингвистике; сохранение языков и культурного наследия.

7.10. Термины этнологии и социальной антропологии

1. этнос
2. этничность
3. этническая идентичность
4. этническая группа
5. субэтнос
6. этноним
7. эндоэтноним
8. экзоэтноним
9. диаспора
10. этногенез
11. аккультурация
12. ассимиляция
13. интеграция
14. этническая консолидация

15. этническая дифференциация
16. инкультурация
17. традиция
18. новация
19. историко-этнографическая область
20. хозяйственно-культурный тип
21. миграция
22. ксенофобия
23. этноцентризм
24. культурный релятивизм
25. полевое исследование
26. включенное наблюдение
27. полуструктурированное интервью
28. родство
29. экзогамия
30. эндогамия
31. инициация
32. обряд
33. календарная обрядность
34. шаманизм
35. материальная культура
36. нематериальное культурное наследие

7.11. Практико-ориентированные задания и культурно-просветительский проект

1. Разработайте гайд из 10–12 вопросов для этнографического интервью о семейной традиции. Добавьте форму информированного согласия и правила обезличивания данных.
2. Проанализируйте музейный предмет или цифровую этнографическую коллекцию: происхождение, функция, контекст, атрибуция, риски стереотипизации.
3. Создайте этнокультурную карту одного района или региона на основе проверяемых данных и опишите ограничения картографического представления этничности.
4. Разработайте два варианта учебного задания по теме «Народы Кавказа»: базовый и углубленный уровни, с учетом возраста обучающихся.
5. Подготовьте культурно-просветительский мини-проект «Этнокультурное наследие Ингушетии» для конкретной аудитории: цель, содержание, формат, источники, критерии результата.
6. Проведите самооценку проекта по критериям: научная достоверность, недискриминационный язык, доступность, соответствие аудитории, визуальный материал и обратная связь.

7.12. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикаторы	Семинар	Тест	Эссе/реферат	Контр. работа	Полевое задание	Проект	Зачет
УК-5.1–5.4	•	•	•	•	•	•	•
ПК-2.1–2.2	•			•	•	•	•
ПК-6.1–6.4			•			•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856>
2. Белова, А. В. Этнология и социальная антропология: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса очной формы обучения направления 46.03.01 История профиля «История: исследования и преподавание» / А. В. Белова. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140069.html>
3. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518283>
4. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516621>
5. Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий: практикум по направлению «05.03.02 — География» / Ю. В. Дворников, А. А. Дмитриева. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8064-3038-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131793.html>
6. Козлова, М. А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512349>
7. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943>
8. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517609>
9. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518421>
10. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные мебелью, доской и средствами мультимедийного представления учебного материала.

Для работы с источниками, картами, изображениями и электронными ресурсами необходим доступ к компьютеру и информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Для самостоятельной работы обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам, научным базам данных и иным ресурсам, предусмотренным ОПОП. Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья применяются доступные форматы материалов и иные необходимые специальные условия.

Рабочая программа Этнология и социальная антропология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Составитель:

ст. преподаватель И. А. Тибоев

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой